

***федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Мордовский государственный
педагогический университет имени М.Е. Евсевьева»***

Филологический факультет

Кафедра литературы и методики обучения литературе

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Технологии представления учебной информации***

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Литературное образование

Форма обучения: очная

Разработчики:

Карабанова Н. В., канд. филол. наук, доцент

Тарасова Л. В., канд. филол. наук

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 10
от 28.04.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании
кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой  Карабанова Н. В.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - сформировать профессиональные компетенции магистрантов, связанные с умением представления учебной информации по литературе

Задачи дисциплины:

- научиться проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
- приобрести умение анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования;
- сформировать способность осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации» относится к обязательной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

Для изучения дисциплины требуется: знания по методике обучения литературе, методике подготовки школьников к ОГЭ и ЕГЭ, истории русской литературы, истории зарубежной литературы, полученных студентами во время учебы на бакалавриате

Изучению дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.О.01.02 Иностранный язык в профессиональной коммуникации;

К.М.02 Методология и методы научного исследования;

К.М.01 История и методология русского литературоведения;

ФТД.02 Внутрипредметные связи в изучении школьного историко-литературного курса;

К.М.05.ДВ.01.02 Методика профильного обучения литературе.

Освоение дисциплины К.М.04.02 «Технологии представления учебной информации» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

К.М.02 Актуальные проблемы непрерывного филологического образования;

К.М.02.04(Н) Производственная практика (научно-исследовательская работа);

К.М.04 Технологии проектирования методического обеспечения предметной области филологии;

К.М.03.04(Пд) Производственная практика (преддипломная).

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Технологии представления учебной информации», включает: 01 Образование и наука (в сфере начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования; в сфере научных исследований)

04 Культура, искусство (в сфере организации отдыха и развлечений, реализации зрелищно-развлекательной и культурно-просветительской деятельности).

Типы задач и задачи профессиональной деятельности, к которым готовится обучающийся, определены учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Компетенция в соответствии ФГОС ВО	
Индикаторы достижения компетенций	Образовательные результаты
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	

ОПК-8. Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	знать: - специфику педагогической деятельности; - требования к субъектам педагогической деятельности; уметь: - достигать результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности; - предъявлять требования к субъектам педагогической деятельности; владеть: - приемами педагогической деятельности в области представления информации по литературе.
ОПК-8. Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	знать: - современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности; уметь: - использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области представления информации; владеть: - навыком использования современных специальных научных знаний и результатов исследований для выбора методов в педагогической деятельности в области представления учебной информации.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	знать: - методы, формы и средства педагогической деятельности в области представления учебной информации по литературе; уметь: - использовать методы, формы и средства педагогической деятельности в области представления учебной информации; владеть: - методами, формами и средствами педагогической деятельности в области представления учебной информации, осуществлять их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

ПК-2. Способен осуществлять разработку и реализацию методических моделей, методик, технологий и приемов обучения.

методическая деятельность

ПК-2. Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	знать: - отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в области представления учебной информации; уметь: - применять отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в области представления учебной информации; владеть: - навыком использования отечественного и зарубежного опыта по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса в области представления учебной информации.
---	---

ПК-2. Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	знать: - методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; уметь: - проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии; владеть: - методами и технологиями проектирования методического обеспечения и сопровождения учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2. Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	знать: - методы и технологии тестирования и диагностики литературоведческих знаний; уметь: - проводить тестирование и диагностику литературоведческих знаний; владеть: - навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно-методических исследований в области литературного образования.

методическая деятельность

научно-исследовательская деятельность

ПК-3. Знает современные проблемы науки и образования.	знать: - современные проблемы науки и образования в области представления учебной информации по литературе; уметь: - представлять современные проблемы науки и образования в филологии; владеть: - навыком представления современных проблем науки и образования в филологии.
ПК-3. Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	знать: - результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе; уметь: - анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач в области представления учебной информации по литературе; владеть: - навыком анализа и применения результатов научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

ПК-3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	знать: - методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач; уметь: - применять методы и технологии научной работы для постановки и решения исследовательских задач; владеть: - навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.
---	---

4 Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов	Четвертый семестр
Контактная работа (всего)	32	32
Лекции	16	16
Практические	16	16
Самостоятельная работа (всего)	52	52
Виды промежуточной аттестации	24	24
Экзамен	24	24
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5 Содержание дисциплины

5.1 Содержание разделов дисциплины

Раздел 1. Виды и сущность учебной информации :

Тенденции развития современного образования. Сбор, компьютерная обработка и представление промежуточных результатов научного исследования. Современное дистанционное образование. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС.

Раздел 2. Технологии представления учебной информации:

Использование мультимедиапрезентаций в образовательной деятельности. Технологии электронного обучения. Разработка ЭОР для технологической системы обучения. Интернет-технологии как педагогический инструментарий.

5.2 Содержание дисциплины: Лекции (16 ч.)

Раздел 1. Виды и сущность учебной информации (8 ч.)

Тема 1. Тенденции развития современного образования. (2 ч.)

Виды современного цифрового образования. Массовые открытые онлайн-курсы. MOOC как инновационная форма обучения для студентов и профессионалов: изучение опыта.

Тема 2. Сбор, компьютерная обработка и представление промежуточных результатов научного исследования (2 ч.)

Использование информационно-поисковых (и других) компьютерных систем для сбора информации. Использование информационных технологий в процессе обработки первичных данных.

Тема 3. Современное дистанционное образование (2 ч.)

Особенности и возможности современного дистанционного обучения. Инструменты организации дистанционного обучения. Обзор онлайн-курсов.

Тема 4. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС (2 ч.)

Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты. Использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.

Раздел 2. Технологии представления учебной информации (8 ч.)

Тема 5. Использование мультимедиапрезентаций в образовательной деятельности (2 ч.) Особенности использования презентаций в учебном процессе. Текст в презентации. Графика в презентации. Анимация в презентации. Мультимедиаобъекты в презентации.

Тема 6. Технологии электронного обучения (2 ч.)

Электронное обучение. Тезаурус электронного обучения. Образовательные интернет-ресурсы в системе литературного образования.

Тема 7. Разработка ЭОР для технологической системы обучения (2 ч.)

Основы работы в технологической системе MOODLE. Функциональные права обучающегося преподавателя. Структурирование учебных материалов. Создание и размещение учебных материалов различных видов. Вариативные типы интерактивных тестовых заданий технологических систем обучения.

Тема 8. Интернет-технологии как педагогический инструментарий (2 ч.)

Способы педагогического использования Интернет-сервисов. Виртуальный офис учителя, коллективная работа с учебной информацией. Интерактивные опросы и анкетирование. Персональный сайт педагога. Педагогический блог.

5.3. Содержание дисциплины: Практические (16 ч.)

Раздел 1. Виды и сущность учебной информации (8 ч.)

Тема 1. Виды представления учебной информации в системе литературного образования (2 ч.)

1. Понятие информации.
2. Виды информации в профессиональной деятельности (визуальная, документальная, изобразительная, интеллектуальная, коммерческая, научная, оперативная, семантическая и др.).
3. Сущность и содержание учебной информации.
4. Формы представления и систематизации учебной информации.

Тема 2. Современные образовательные технологии как средство реализации ФГОС (2 ч.)

1. Современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.
2. Использование образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.

2.1. Выбор педагогической технологии, методов обучения.

2.2. Проектирование индивидуального образовательного маршрута на уроке.

3. Организация исследовательской деятельности на уроке.

Тема 3. Технология учебного занятия (2 ч.)

1. Традиционное учебное занятие.
2. Урок как традиционная форма учебного занятия и представление учебной информации на уроке
3. Макро- и микроструктура учебного занятия. Структура традиционного и нетрадиционного учебного занятия
4. Проектирование учебного занятия как технология. Педагогическая экспертиза учебного занятия
5. Методики анализа учебного занятия

Тема 4. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия и технологии представления учебной информации на нем (2 ч.)

1. Педагогическая экспертиза авторского учебного занятия на основе методики анализа способов организации познавательной деятельности обучаемых для достижения планируемых результатов.

2. Демонстрация авторского учебного занятия и представления на нем учебной информации

Раздел 2. Технологии представления учебной информации (8 ч.)

Тема 5. Способы представления учебной информации в системе литературного образования (2 ч.)

1. Вербальный способ представления учебной информации – текст. Специфика и функции учебного текста.
2. Способы графического представления учебной информации (графики, схемы, таблицы, кластеры, ментальные карты и др.).
3. Представление учебной информации посредством информационно-коммуникационных технологий (презентации, видеолекции, видеоролики и др.).
4. Использование приёмов визуализации учебного материала на уроках литературы для решения педагогических задач

Тема 6. Построение индивидуального образовательного маршрута средствами

современных информационных технологий (2 ч.)

1. Возможности инновационных форм оценивания результатов обучения.
2. Формирующее оценивание.
3. Диагностика как средство индивидуализации обучения.
4. Дидактический контроль в электронном учебном курсе.
5. Электронное тестирование.

Тема 7. Технологии электронного обучения (2 ч.)

1. Обучение в технологической системе
2. разработка ЭОР для технологической системы обучения
3. Проектирование авторского учебного занятия для технологической системы

обучения.

4. Тема 8. Обучение в сетевых сообществах (2 ч.)

1. Учебное сетевое сообщество, уровни его формирования.
2. Характеристика педагогических компонентов ИОС, формируемой на основе интернет-технологий.
3. Педагогическая деятельность в ИОС сетевого учебного сообщества. Принципы организации учебного процесса. Приоритетные виды деятельности.
4. Организация вариативных видов деятельности обучающихся в сети.
5. Основные задачи педагогического взаимодействия.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (разделу)

61 Вопросы и задания для самостоятельной работы Четвертый семестр

Раздел 1. Виды и сущность учебной информации

Вид СРС: *Подготовка к практическим / лабораторным занятиям Работа с научной литературой, дополнение учебного материала, конспектирование научных статей.

Перечень статей для конспектирования:

- 1) Аранова, С. В. К вопросу о принципах визуального представления учебной информации / С. В. Аранова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – 2017. – № 185. – С. 96–102.
- 2) Аранова, С. В. Культурологическая тенденция визуализации учебной информации в школьном обучении / С. В. Аранова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – № 193. – 2019. – С. 107–115.
- 3) Колмыкова, Л. А. Совершенствование учебно-познавательной деятельности учащихся профессиональной образовательной организации на основе технологии визуализации учебной информации / Л. А. Колмыкова // Образование и наука. – № 6 (125). – 2015. – С. 50–61.
- 4) Кротова, И. Метод визуализации в системе инновационного обучения / И. Кротова, Т. Камоза, Н. Донченко // Высшее образование в России. – № 4. – 2008. – С. 164–167.
- 5) Неудахина, Н. А. О возможностях практического внедрения технологии визуализации учебной информации в вузе / Н. А. Неудахина // Известия Алтайского государственного университета. – Барнаул, 2013. – Вып. 2 (78). – С. 35–38.

Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий:

1. Найти из учебников по литературе и продемонстрировать примеры традиционных форм вербального и графического представления учебной информации.
2. Определить графические способы представления информации. Привести примеры.
3. Охарактеризовать графические схемы работы с информацией (кластер, денотатный граф, ментальная карта), определить их место на уроке родного языка и литературы.
4. Проанализировать текст, выделить в нем ключевые слова и построить кластер, визуализирующий основные положения изучаемого материала.

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

1. Разработать и презентовать электронный тест, посвященный изучению творчества одного из писателей (класс и автор на выбор студента)
2. Разработать фрагмент технологической карты урока-презентации нового материала для

10 класса общеобразовательного учреждения с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

Раздел 2. Технологии представления учебной информации

Вид СРС: *Выполнение индивидуальных заданий

Составить глоссарий по дисциплине, включить в него следующие термины и понятия: информация, учебная информация, визуализация, кодирование информации, блок-схема, кластер, ментальная карта и др.

Вид СРС: *Подготовка письменных работ (эссе, рефератов, докладов) Подготовить доклад по одной из выбранных тем:

1. Информация и данные: основные понятия.
2. Информационный потенциал общества.
3. Понятие и особенности информационных ресурсов.
4. Основные виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения.
5. Основные качественные свойства информации.
6. Технологии визуализации учебной информации и принцип наглядности.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства

8.1. Компетенции и этапы формирования

Модуль 1: Виды и сущность учебной информации

ОПК-8.1Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.

1. Определить основные характеристики индивидуального образовательного маршрута.
2. Посетите подборку Интернет-словарей фирмы «Кирилл и Мефодий» (<http://vschool.km.ru>). Найдите толкование следующих терминов: дистанционное обучение, электронные учебники, сайт, виртуальная библиотека, базы данных; веб-квест, телекоммуникационный проект, телеконференция, форум, глоссарий, тьютор.

3. Представить основные способы графического представления учебной информации, дать им краткую характеристику.

4. Определить функции учебного текста как способа вербального представления учебной информации. Данные занести в таблицу.

5. Охарактеризовать каждый этап восприятия и переработки учебной информации. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?

ОПК-8.2Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.

1. Разработать интеллект-карту по изучению обзорной темы в 11 классе (тема на выбор студента).

2. Разработать кластер по изучению романа Л. Н. Толстого «Война и мир».

3. Разработать фрагмент технологической карты урока-презентации нового материала для 10 класса образовательного учреждения с углубленным изучением гуманитарных дисциплин.

4. Объяснить, каким образом интенсификация учебного процесса зависит от технологий визуализации учебной информации.

5. Назвать и охарактеризовать традиционные и современные способы представления учебной информации.

ПК-2.1Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.

1. Напишите реферат на тему «Технологии работы с информацией субъектов образовательного процесса».

2. Составить обзор онлайн-курсов по подготовке к ЕГЭ по литературе. Дать каждую характеристику каждого онлайн-курса.

3. Написать эссе на тему «Информационные технологии в преподавании предметов гуманитарного цикла».

4. Охарактеризовать современные способы представления учебной информации, данные оформить в таблице.

5. Определить и охарактеризовать виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения.

ПК-3.1Знает современные проблемы науки и образования.

1. Определить функции и специфику учебного текста.
2. Проанализировать статью Арановой С. В. «Интеллектуально-графическая культура визуализации учебной информации в контексте модернизации общего образования» (Вестник Челябинского государственного педагогического университета. 2017. № 5. С. 9–16). Определить различия в значении терминов визуализация и наглядность.

3. Составить конспект статьи Арановой, С. В. Культурологическая тенденция визуализации учебной информации в школьном обучении / С. В. Аранова // Известия Российского государственного педагогического университета им. А. И. Герцена. – № 193. – 2019. – С. 107–115.

4. Составить аннотированный список источников по представлению учебной информации.

5. Дать характеристику основным свойствам информации (объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность и т. д.) Данные представьте в таблице.

Модуль 2: Технологии представления учебной информации

ОПК-8.3Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

1. Разработать методику составления интеллект-карты. Представить методические рекомендации по ее составлению и критерии оценки.

2. Разработать методику составления кластера. Представить методические рекомендации по его составлению и критерии оценки.

3. Представить методику построения многоугольной блок-схемы типа «здание» на примере изучения филологических дисциплин.

4. Представить методику построения многоугольной блок-схемы типа «паучок» на примере изучения филологических дисциплин.

5. Представить методику построения многоугольной блок-схемы типа «древо» на примере изучения филологических дисциплин.

ПК-2.2Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.

1. Найти из учебников по литературе продемонстрировать примеры традиционных форм вербального и графического представления учебной информации.

2. Составить разнообразные граф-схемы (многоугольную, типа «древа», типа «паучок», типа «здание»), содержащие учебную информацию по литературе.

3. Представить фрагмент урока литературы, в котором используются разнообразные способы графического или мультимедийного представления учебной информации.

4. Раскрыть содержание понятия «денотатный граф», объяснить методику его построения.

5. Представить способы мультимедийного представления учебной информации, дать им краткую характеристику, привести примеры.

ПК-2.3Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.

1. Разработать методические рекомендации по составлению презентации к уроку литературы в старших классах.

2. Составьте методические рекомендации по составлению сайта для учителя.

3. Разработать методику построения многоугольной блок-схемы на примере изучения филологических дисциплин.

4. Разработать методику построения ментальной карты, охарактеризовать ее место на уроке литературы.

5. Разработать методику построения кластера, охарактеризовать его место на уроке литературы.

ПК-3.2Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.

1. Подготовить фрагмент видео-урока на тему «Жизненный путь и творчество Ф. М. Достоевского» (или другого писателя по выбору обучающегося).

2. Представить фрагмент урока-лекции по литературе в старших классах, в который включены аудио- или видеоролики с исполнением произведений известными актёрами.

3. Подготовить фрагмент видео-урока на тему «Жизненный путь и творчество И. С. Тургенева».

4. Подготовить фрагмент видео-урока на тему «Жизненный путь и творчество Л. Н. Толстого».

5. Подготовить фрагмент видео-урока на тему «Жизненный путь и творчество М. Шолохова».

ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

1. Составить технологическую карту составления портфолио ученика.

2. Охарактеризуйте основные требования к тестовой системе компьютерного контроля. Составьте по литературной теме «Творчество И. А. Бунина» в 11 классе примеры тестовых вопросов всех типов.

3. Раскрыть процесс визуализации учебной информации.

4. Дать характеристику и разграничить понятия «визуализация» и «наглядность».

5. Определить роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации.

82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

Шкала, критерии оценивания и уровень сформированности компетенции			
2 (не зачтено) ниже порогового	3 (зачтено) пороговый	4 (зачтено) базовый	5 (зачтено) повышенный
ОПК-8 Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований			
ОПК-8.1 Знает: особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.			
Не знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.	В полном объеме знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности.
ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.			
Не способен использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но бессистемно умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.	Способен в полном объеме использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности.
ОПК-8.3 Владеет: методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.			

Не способен владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но бессистемно владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.	Способен в полном объеме владеть методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимости от контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.
ПК-2 Способность вести совместно с другими участниками исследовательскую деятельность в рамках выбранной проблематики			
ПК-2.1 Знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.			
Не знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но бессистемно знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.	В полном объеме знает отечественный и зарубежный опыт по разработке научно-методического сопровождения образовательного процесса.
ПК-2.2 Умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.			
Не способен проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но бессистемно умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.	Способен в полном объеме проектировать методическое обеспечение и сопровождение учебных дисциплин и курсов по филологии.
ПК-2.3 Владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.			
Не способен владеть навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.	Способен в полном объеме владеть навыками тестирования и диагностики литературоведческих знаний.
ПК-3 Способен проектировать, реализовывать и исследовать процесс обучения в высшей школе на основе использования обоснованных форм, методов и приемов организации деятельности обучающихся			
ПК-3.1 Знает современные проблемы науки и образования.			

Не знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но бессистемно знает современные проблемы науки и образования.	В целом успешно, но с отдельными недочетами знает современные проблемы науки и образования.	Способен в полном объеме знать современные проблемы науки и образования.
ПК-3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.			
Не способен анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.	Способен в полном объеме анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач.
ПК-3.3 Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.			
Не способен владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но бессистемно владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	В целом успешно, но с отдельными недочетами владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	Способен в полном объеме владеть навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный зачет)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	Не зачтено	Ниже 60%

83. Вопросы промежуточной аттестации Четвертый семестр (Экзамен, ОПК-8.1, ОПК-8.2, ОПК-8.3, ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-2.3, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3)

- Охарактеризовать основные виды современного цифрового образования.
- Определить и охарактеризовать виды информации по форме представления, способам кодирования и хранения.
- Дать характеристику основным свойствам информации (объективность, достоверность, полнота, точность, актуальность и т. д.).
- Определить сущность и содержание учебной информации.
- Охарактеризовать структуру учебной информации и ее наглядное представление.
- Дать характеристику и разграничить понятия «визуализация» и «наглядность».
- Раскрыть процесс визуализации учебной информации.
- Определить роль визуального мышления в восприятии и понимании учебной информации
- Охарактеризовать каждый этап восприятия и переработки учебной информации. Связано ли изложение информации с целями обучения или зависит от закономерностей познавательной деятельности?

10. Объяснить, каким образом интенсификация учебного процесса зависит от технологий визуализации учебной информации.
11. Назвать основные способы представления учебной информации, дать им краткую характеристику.
12. Назвать и охарактеризовать традиционные и современные способы представления учебной информации.
13. Определить содержание, структуру и функции учебного текста как способа вербального представления учебной информации.
14. Назвать основные способы графического представления учебной информации, дать им краткую характеристику.
15. Определить содержание, структуру и методику построения кластера, охарактеризовать его место на уроке литературы.
16. Определить содержание, структуру и методику построения ментальной карты, охарактеризовать ее место на уроке литературы.
17. Представить методику построения многоугольной блок-схемы на примере изучения филологических дисциплин.
18. Представить методику построения многоугольной блок-схемы типа «древо» на примере изучения филологических дисциплин.
19. Представить методику построения многоугольной блок-схемы типа «паучок» на примере изучения филологических дисциплин.
20. Представить методику построения многоугольной блок-схемы типа «здание» на примере изучения филологических дисциплин.
21. Объяснить, в чем заключается различие между традиционной таблицей и концептуальной. Представить пример концептуальной таблицы при изучении учебного материала по литературе.
22. Определить место и значение опорных конспектов при изучении филологических дисциплин.
23. Раскрыть содержание понятия «денотатный граф», объяснить методику его построения.
24. Определить место информационно-коммуникационных технологий в обучении литературе.
25. Назвать способы мультимедийного представления учебной информации, дать им краткую характеристику, привести примеры.
26. Охарактеризовать способы использования информационно-поисковых (и других) компьютерных систем для сбора информации.
27. Охарактеризовать основные виды современного цифрового образования.
28. Представить использование информационных технологий в процессе обработки первичных данных.
29. Определить особенности и возможности современного дистанционного обучения.
30. Рассмотреть инструменты организации дистанционного обучения.
31. Сделать обзор онлайн-курсов.
32. Раскрыть современные образовательные технологии: классификация, условия применения, достигаемые результаты.
33. Представить возможности использования образовательных технологий на уроках для реализации познавательной и творческой активности школьника в учебном процессе.
34. Раскрыть специфику электронного обучения.
35. Составить тезаурус электронного обучения.
36. Раскрыть роль образовательных интернет-ресурсов в системе литературного образования.
37. Определить основы работы в технологической системе MOODLE.
38. Раскрыть функциональные права обучаемого и преподавателя в технологической системе MOODLE.

39. Рассмотреть специфику структурирования учебных материалов в технологической системе MOODLE.
40. Определить вариативные типы интерактивных тестовых заданий технологических систем обучения.
41. Определить основные способы педагогического использования Интернет-сервисов.
42. Проанализировать виртуальный офис учителя, провести коллективную работу учебной информацией.
43. Составить интерактивный опрос и вопросы для анкетирования.
44. Создать персональный сайт педагога.
45. Создать педагогический блог для учителей.
46. Провести педагогическую экспертизу авторского учебного занятия на основе методики анализа способов организации познавательной деятельности обучающихся для достижения планируемых результатов.
47. Провести демонстрацию авторского учебного занятия и представления на нем учебной информации.
48. Охарактеризовать учебное сетевое сообщество, уровни его формирования. Раскрыть педагогическая деятельность в ИОС сетевого учебного сообщества.
49. Дать характеристику педагогических компонентов ИОС, формируемой на основе интернет-технологий.
50. Определить принципы организации учебного процесса, приоритетные виды деятельности.
51. Рассмотреть организацию вариативных видов деятельности обучающихся в сети.
52. Определить основные задачи педагогического взаимодействия.

84. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Экзамен по дисциплине или ее части имеет цель оценить сформированность компетенций, теоретическую и практическую подготовку студента, его способность к творческому мышлению, приобретенные им навыки самостоятельной работы, умение синтезировать полученные знания и применять их при решении практических задач.

Устный ответ на экзамене

При определении уровня достижений студентов на экзамене необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен грамотным литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;
- теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Вопросы и задания для устного опроса

При определении уровня достижений студентов при устном ответе необходимо обращать особое внимание на следующее:

- дан полный, развернутый ответ на поставленный вопрос;
- показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;
- знание об объекте демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;
- ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– теоретические постулаты подтверждаются примерами из практики.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа:

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл. Итого: 5 баллов.

Практические задания

При определении уровня достижений студентов при выполнении практического задания необходимо обращать особое внимание на следующее:

– задание выполнено правильно;

– показана совокупность осознанных знаний об объекте, проявляющаяся в свободном оперировании понятиями, умении выделить существенные и несущественные его признаки, причинно-следственные связи;

– умение работать с объектом задания демонстрируется на фоне понимания его в системе данной науки и междисциплинарных связей;

– ответ формулируется в терминах науки, изложен литературным языком, логичен, доказателен, демонстрирует авторскую позицию студента;

– выполнение задания теоретически обосновано.

Оценка за опрос определяется простым суммированием баллов:

Критерии оценки ответа

Правильность выполнения задания – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) выполнения – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

– способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;

– систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;

– точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;

– владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;

– грамотное использование основной и дополнительной литературы;

– умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;

– творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

Критерии оценки ответа

Правильность ответа – 1 балл.

Всесторонность и глубина (полнота) ответа – 1 балл.

Наличие выводов – 1 балл.

Соблюдение норм литературной письменной и устной речи – 1 балл.

Владение профессиональной лексикой – 1 балл.

Итого: 5 баллов.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Исаева, Е.В. Урок литературы в современной школе. Теория и практика анализа литературного произведения : учебное пособие / Е.В. Исаева, И.А. Ролдугина ; Министерство образования Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина,

Кафедра русской литературы XX века и зарубежной литературы. – Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2005. – 113 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=272122>

2.Мандель, Б.Р. Профессионально-ориентированное обучение: проблематика и технологии / Б.Р. Мандель. – Изд. 2-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 342 с. : ил., схем., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436766>

Дополнительная литература

1. Зеленская, Ю.Б. Инновационные педагогические технологии: учебно-методическое пособие / Ю.Б. Зеленская, О.В. Милованова. - Санкт-Петербург: ЧОУВО «Институт специальной педагогики и психологии», 2015. - 48 с.; То же [Электронный ресурс] URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438777>

2. Абрамова, И. В. Методика преподавания литературы (специальная) [Электронный ресурс]: учеб.-метод. комплекс дисциплины / И.В. Абрамова; Мордов. гос. пед. ин-т. - Саранск, 2014. - 1 электрон. опт. диск.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1.<http://www.slovari.ru> - Сайт Института русского языка им. В.В. Виноградова РАН и издательства «Азбуковник».

2. <http://ege.edu.ru/PortalWeb/index.jsp> - Портал информационной поддержки Единого государственного экзамена

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче экзамена.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к экзамену;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на практическом занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к практическому занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к экзамену;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации,

экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

1. Информационно-справочная система «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки» <http://diss.rsl.ru>
2. Информационная справочная система «Справочно-правовая система «Консультант+»»: <http://www.consultant.ru>
3. Информационная справочная система «Интернет-версия справочно-правовой системы "Гарант"» (информационно-правовой портал "Гарант.ру"): <http://www.garant.ru>

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Международная реферативная база данных Scopus (<http://www.scopus.com/>)
2. Международная реферативная база данных Web of Science (<https://clarivate.com/products/web-of-science/>)
3. Профессиональная база данных «Открытые данные Министерства образования и науки РФ» (<http://xn----8sblcdzzacvuc0jbg.xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/opendata/>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

При изучении дисциплины используется интерактивный комплекс Flipbox для проведения презентаций и видеоконференций, система iSpring в процессе проверки знаний и электронным тест-тренажерам.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в информационной системе 1С:Университет.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения учебных занятий, № 301.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение оснащено оборудованием и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное оборудованное место в составе (компьютер, веб-камера, гарнитура, сетевой фильтр, клавиатура, мышь), мультимедийный проектор, интерактивная доска.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Лицензионное программное обеспечение:

- Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60948555 от 30.08.2012 г.
- Microsoft Office Professional Plus 2010 – Акт на передачу прав № 51 от 12.07.2012 г.
- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями

Лицензионное программное обеспечение:

Microsoft Windows 7 Pro – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

– Microsoft Office Professional Plus 2010 – Лицензия № 60617524 от 28.06.2012 г.

- 1С: Университет ПРОФ – Лицензионное соглашение № 10920137 от 23.03.2016 г.

